

(内部参考资料)

东北亚高等教育动态

Northeast Asia
Higher Education
Newsletter



第一期

Issue 1

2025年3月

March 2025

辽宁大学高等教育研究所东北亚高等教育文献资料与信息服务中心



地址

辽宁省沈阳市沈北新区道义

南大街58号

邮编

110136

电话

024-62602565

邮箱

gdjyyjs@lnu.edu.cn

卷首语

《东北亚高等教育动态》是由辽宁大学高等教育研究所东北亚高等教育文献资料与信息服务中心编制。

本简报充分发挥辽宁大学高等教育研究所在区域高等教育发展战略与政策、东北亚高等教育开放与合作等领域的研究优势，以培养人才、影响决策、服务发展为重点，坚持战略研究、政策建言、舆论引导、服务社会等方向定位，通过搜集梳理国际组织及协会官网、国家教育部门官网及相关高校网站新闻报道、研究报告和相关资料等，追踪东北亚高等教育改革最新动态与发展趋势，概览东北亚国家高等教育改革前沿方向，为区域高等教育改革与创新发展提供资讯参考。



目录 CONTENTS

东北亚高等教育战略与政策

1. 俄罗斯发布“优先-2030国家计划”	04
2. 俄罗斯推动职业教育数字化转型发展	05
3. 日本发布《教育振兴基本计划（2023—2027）》	08
4. 日本中央教育审议会发布高等教育新战略应对少子化挑战	11
5. 韩国公布2024教育综合改革计划	12
6. 韩国启动“RISE计划”促进地区高校发展	13

东北亚院校动态

1. 俄罗斯公布2024年十大最佳大学	15
2. 俄罗斯艺术类高校受外国留学生青睐	16
3. 日本发布高等专门学校毕业生职业生涯调查报告	18

东北亚高等教育信息速递

1. 韩国教育部公布最新高等教育数据	22
2. 韩国高等教育普及率飙升，七成以上年轻人上大学	23
3. NISTEP调查：日本大学教员80%“研究时间不足”	24
4. 日本政府宣布到2033年留学生目标	25

东北亚高等教育战略与政策

高等教育发展战略与政策对于推动国家和地区高等教育事业发展具有重要意义。为促进本国高等教育事业发展，俄罗斯、日本和韩国纷纷制定并实施了一系列关于高等教育发展战略规划与政策。东北亚高等教育战略与政策专栏将着重关注，俄罗斯、日本和韩国三个国家针对本国高等教育发展战略与政策方面的最新资讯，为我国东北地区高等教育的改革和发展提供参考信息。





俄罗斯发布“优先-2030国家计划”

俄罗斯联邦“优先-2030国家计划”将集中资源，以确保俄罗斯大学为实现俄罗斯联邦2030年前国家发展目标做出贡献，提高高校和学术组织的科教潜力，以及确保高等教育机构在俄罗斯联邦主体社会经济发展中的参与。

“优先-2030国家计划”的目标是——在2030年前在俄罗斯打造100多所定位为国家科技中心和区域经济社会发展中心的先进现代化大学。

该计划将能够：

- 提高俄罗斯在教育、科学和技术领域的竞争力；
- 改变现有的高等教育方针；
- 推广教育、创新和科研活动的最佳实践经验；
- 将教育过程与大学的科技创新活动相结合；
- 培养高校毕业生工作所需的运用数字技术能力；
- 提高生活品质,为开发和实现个人潜力创造有利条件。

参加该计划的高校将在整个高等教育体系中制定与传播最佳科研实践、创新和教育活动，将增强对俄罗斯地区生活和工作的吸引力，包括对留学生和外国科研人员的吸引力。他们将使俄罗斯大学毕业生获得更多专业技能，确保他们在现代劳动力市场和未来科学技术快速进步的背景下，成功获取所需的必要技能与能力。

资料来源：北京俄罗斯文化中心

2024-08-20

приоритет2030⁺
лидерами становятся



俄罗斯推动职业教育数字化转型发展

随着数字化转型的浪潮席卷全球，以人工智能为代表的数字技术在推动社会形态系统性转型的同时重塑了职业教育系统结构。为应对数字技术对俄罗斯职业教育带来的挑战，自2017年起，俄罗斯联邦教育与科学部出台系列职业教育数字化转型战略，以促进数字技术与职业教育的融合，推动改革教学环境、重构教学流程、重塑学习体验、更新管理模式，进一步提升俄罗斯职业教育质量，实现对数字时代所需的高素质专业人才的培养。与此同时，随着教育数字化的发展，俄罗斯职业教育在推动职业教育与行业需求紧密对接、加强国际合作联系等方面也取得进展。

（一）以教师数字素养提升为基础，为数字化教学赋能

教师队伍的数字素养对于数字技术和教育教学的融合实践具有重要影响。为确保数字化转型的全面推进，俄罗斯政府于2018年推出“未来教师”项目，该项目明确在2018—2024年构建一个全国教师信息系统网络，完善全国教师专业发展体系，加强对教师数字技术的培训，以充分利用数字化技术为教学赋能。该项目对教师使用现代化数字技术、加大对计算机科学和工程技术等学科领域教师教学活动的培训力度等方面作出规定。具体来看，俄罗斯在提升职业教育教师数字素养方面的行动主要包括以下两方面。

一是持续开展教师数字技术培训项目。一方面，俄罗斯联邦教育与科学部通过提供数字能力自测工具，帮助教师对当前的数字技术使用水平进行自我评价。2018年，俄罗斯HAFI数据分析中心制定俄罗斯教师数字素养的在线测评工具，该工具可通过对教师数字能力进行分析，生成个性化能力提升建议。另一方面，为解决当前教师教学任务重、教师培训时间长等问题，俄罗斯联邦教育与科学部免费开放在线数字技术培训课程。为保障教师研修质量，课程还提供了结业数字证书，只有达到结业要求的教师方能获得结业证书。新冠疫情期间，为帮助俄罗斯教师尽快掌握数字技术，教师数字技能培训成为俄罗斯教育领域的重点工作。2019年3月11日，俄罗斯联邦各地区取得的阶段性项目成果得到社会各界的认可，“未来教师”项目也得到进一步落实。

二是配备数字技术支持人员、激发教师教学的数字技术使用热情。远程教育平台可以通过数据管理功能帮助教师有针对性地开展教学工作，为教育教学提供便利。然而数字化操作因为其复杂性对于许多教师来说仍然存在一定挑战。为帮助教师克服数字技术使用的问题，以实现熟练掌握数字技术完成教学和管理等工作，俄罗斯职业院校配备数字技术人员，辅助教师解决技术使用难题。针对职业院校尤其是高龄教师出现的数字素养倦怠问题，俄罗斯各州、地方教育部门和院校纷纷出台激励政策，如提高教师使用混合教学、虚拟实验室等的课时费等，以激发教师的数字技术使用热情。

（二）以培养学生数字素养为目标，为数字化学习蓄能

随着俄罗斯联邦政府的“现代数字教育环境建设项目”“俄罗斯电子学校”

“教育数字化转型战略”等系列政策，对学生数字素养提出新的要求。为提升职业院校学生数字化素养，俄罗斯提供高质量数字教育内容和数字教育服务，并建立一套完整的教育服务系统。

俄罗斯职业数字化与不断变化的技术发展保持同步。一是开放系列在线学习平台，以MOOC、E-learning、Udemy等为代表的在线学习平台为学生提供广泛的教育课程和数字资源。学生可以在这些平台上找到与职业相关的课程，包括技术培训、管理和商业、医疗保健等，实现知识获取和技能提升。二是应用职业教育移动应用程序，为提供更灵活便捷的学习体验，俄罗斯开发系列移动应用程序，帮助学生轻松访问学习资源，实现随时学的学习环境。三是开发虚拟实验室和模拟软件，模拟真实的工作环境和操作过程，尤其是让职业学校的学生能够在虚拟环境中进行实践操作和技能训练，例如，在计算机网络实验室进行网络配置和故障排除，或在模拟的医疗实验室进行临床操作，能够帮助学生提高知识水平和实践能力。

此外，俄罗斯计划于2030年实现可访问人工智能技术服务的教育数字化管理系统，涵盖数字助理服务、数字档案服务等内容。开展学生数字助理服务有助于为学生提供个性化的学习材料和学习计划，数字助理服务能够根据学生学习水平和兴趣爱好制定学习计划，提供符合学生能力和兴趣的教育资源，并拓展多样化培训模式。数字助理服务强调学生的自我发展和教育，学生可以对掌握知识的程度进行自我诊断。同时，提供学生数字档案服务，在征得学生和家长同意的情况下，使用学生数字档案记录学生在读成绩，并用于学生升学。此外，俄罗斯成立数字教育中心，为青少年提供信息技术领域相关培训，培训内容涵盖人工智能、编程等，针对性提升学生的数字素养。俄罗斯2018—2024年“青年职业专家”项目是数字技术赋能学习的重要项目之一，该项目为高级培训中心和实验室配备现代技术，在信息通信技术等专业领域，通过展示性考核，即在实验室里进行考试，来发展学生的职业技能。

（三）以产教融合发展为依托，为产业数字化转型赋能

普京总统提倡推动“工业升级”“数字经济”“产业体系”等系列经济战略的实施，这在提高俄罗斯经济发展活力和稳定性的同时，也扩大了社会岗位规模。随着岗位需求不断增长，社会呼吁职业院校提供高水平技术人才，这激发了职业教育的发展潜力，为提升职业教育在社会中的地位发挥了重要作用。在俄罗斯联邦教育部的政策驱动下，俄罗斯于2019年建成了700所“数字化职业大师园”，用于职业教育学生的实践操作；到2024年，计划逐步扩大“数字化职业大师园”的辐射范围至5000所，以满足职业教育学生进行数字化操作和实践的需求。

职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型，对满足社会人才需求作出重要贡献。近年来，职业教育为俄罗斯青年提供良好的职业发展机会，越来越多的学生选择到职业学校就读。为帮助职业院校毕业生解决就业问题，俄罗斯鼓励有能力的企业与职业院校签订合作协议。“产教集团”作为职业教育合作的新模式，通过联合职业院校和相应的生产性机构，依托地区资源优势，发



挥数字技术作用，协商制定教学计划，组织职业教育活动，保证人才培养质量，助力实现人才供给与需求平衡。2022年9月1日，俄罗斯启动“职业人才”项目，项目计划建立行业性的教育生产集群，将中等职业学校和企业联合起来，预计到2024年建立210个教育生产中心，进一步促进产教融合的发展。

在俄罗斯进行职业教育改革时，将市场满意度视为重要的评估指标。2008年，俄罗斯制定首个《俄罗斯联邦国家资格框架》，为校企合作开展资格评价提供依据。为更好地培养学生，使其适应人才市场的需求，职业学校在设计课程和确定教学内容时，进行市场调查并与相关行业企业进行沟通。考虑到设备更新、产业升级和国家产业结构调整等因素，并根据市场需求进行专业设置，俄罗斯的职业教育能够满足各方对技能型人才的需求。为进一步促进校企合作，职业院校积极引入企业资格鉴定，邀请企业为职业院校毕业生制定地区性技能要求，研制测试材料，评价职业学校的毕业生质量，有助于进一步实现校企紧密合作。

资料来源：普隆金娜·奥莉娅,彭丽华,田小勇.俄罗斯职业教育改革与数字化转型[J].

世界教育信息,2024,37(04):75-80.





日本发布《教育振兴基本计划（2023-2027）》

2023年6月16日，日本内阁审议通过第四期《教育振兴基本计划（2023-2027）》（以下简称第四期“基本计划”）。“教育振兴基本计划”依据日本《教育基本法》（2006年第120号法）第17条制定，旨在全面、系统地推进与日本教育振兴有关的措施。日本政府每五年出台一期教育振兴基本计划，自2008年出台第一期教育振兴计划（2008-2012）以来，日本已连续出台三期教育振兴基本计划，成为日本教育改革的“风向标”。作为日本“教育立国”的行动指南，第四期“基本计划”在总结日本当前教育现状、问题、成就及挑战的基础上，确定了未来五年教育改革的两大重点和五大方向，并制定了十六项教育目标和基本举措。

第四期“基本计划”提出了“培养可持续社会的创造者”与“提升根植于日本社会的幸福感”两大重点。一方面，日本政府认为，未来社会是一个充满变动性、不确定性、复杂性、暧昧性的“VUCA”时代，日本必须将教育与社会经济紧密联结，通过加大对“人”的投资，例如培养人的领导力、创造性、主体性、问题解决能力、协作性、批判思维等高阶能力，维持和发展可持续社会。另一方面，建构扎根日本社会的“幸福”（Well-Being）体系成为第四期“基本计划”的重中之重，日本将通过家庭、学校与社会三位一体的协同育人机制，培养国民的利他性、自我肯定感、协作性、自我实现能力，以此实现基于每个人多样性的幸福感。

第四期“基本计划”同时提出了未来教育改革的五大基本方向。

一是培养面向全球化社会的终身学习型人才。该方向同时包含教学、课程、国际交流三个子维度。在教学方面，日本将以“主体性和对话性”的深度学习理念变革中小学的教学方式，并积极推进“学修者本位”的高等教育教学改革。在课程方面，探究性课程、STEM课程、文理融通课程将成为未来课程改革的重点。在国际交流方面，日本将有效推进教育国际化，大力支持以留学为代表的国际交流活动。此外，通过社会教育培养高技能人才也是第四期“基本计划”的重要一环。

二是实现“不抛弃任何人、激发每个人潜力”的共生社会。该方向意味着日本从关注教育数量转变为关注教育质量，日本提出未来五年的教育变革将着眼于每个孩子的强项和长处，以多样化的教育模式和数字化手段，最大程度发挥每个人潜力，实现个性化教学和共生社会。

三是借助家庭与地域的协作建构相互学习和支持的社会。第四期“基本计划”将构建“沟通型学校”，并推进“地域与学校的深度协作”，包括充分利用公民馆、市民馆、图书馆等社会教育设施转移学校社团活动，加强家庭、学校和社区的协同育人机制，实现国民的终身学习。

四是大力推动教育数字化转型。数字厅指出，日本教育数字化转型从第一阶段“电子化”转向第二阶段“最优化”阶段，为此，日本将大力推进教育数据收集、标准化、分析、再应用数字基盘系统，推动校务数字化转型，并着力培养学生、教师的数字技能，实现数字强国。



五是建立第四期“基本计划”有效实施的基础框架和对话机制。为确保“基本计划”的有效实施，日本将制定政府部门、学校、非盈利机构、民间企业为一体的对话机制，监控并评价第四期“基本计划”的实施效果。

第四期“基本计划”指出，教育评价与投资对教育改革起重要作用。未来五年，日本将构建符合学生发展阶段的针对性教育评价体系，并将“循证”作为教育评价改革的重心，有效推进教育政策评价的“PDCA循环”，即Plan（计划）、Do（执行）、Check（检查）和Act（处理）。在教育投资方面，日本将扩大公共教育投资，并着力激发民间资本的教育投资活力。其中，“面向未来”和“面向人”的教育投资理念将引领日本教育投资改革，而教育投资的数字化与标准化也将成为日本规范教育投资的重要手段。

最后，第四期“基本计划”面向日本未来五年的教育改革制定了十六项教育目标和基本举措，包括培养学生扎实的学术技能、广博的知识、教养、专业能力和实用职业技能；培养学生拥有充实的心灵；通过体育运动培养学生健康的体魄和丰富的身心；培养全球化人才；培养创新型人才；培养学生主动参与社会建设的态度和规范意识；满足不同的教育需求和实现社会融合；创造一个让人们终身学习和发挥积极作用的环境；促进“家校社”协同育人；促进作为地方沟通基础的社会教育；促进数字化转型、培育数字型人才；改善教学系统和信息通信技术环境，加强教育和研究基础设施；实现无关乎经济状况与地理位置的高质量学习；促进非营利组织、企业和社区团体的协作；建立安全、可靠和教育研究环境，确保学生安全；通过与各利益相关方的对话制定计划并开展后续工作。

附：日本第四期教育振兴计划（2023-2027）目录

一、日本当下教育的现状、问题与展望

- （一）教育的基本使命
- （二）第三期基本计划的成果与问题
- （三）应对社会变化与展望
- （四）国内外教育改革动向

二、有关今后教育政策的基本方针

- （一）培养面向2040年可持续社会的创造性人才
- （二）提升扎根日本社会的“幸福”（Well-Being）
- （三）五大基本方针
 - 1. 培养面向全球化社会的终身学习型人才
 - 2. 实现“不抛弃任何人、激发每个人潜力”的共生社会
 - 3. 借助家庭与地域的协作建构相互学习和支持的社会
 - 4. 大力推动教育数字化转型
 - 5. 建立第四期“基本计划”有效实施的基础框架和对话机制

三、对未来教育政策实施的评估和投资姿态

（一）可持续改进教育政策的评估和指标方法

（二）教育投资的基本方向

四、今后五年教育政策的目标与基本举措

目标1：培养学生扎实的学术技能、广博的知识、教养、专业能力和实用职业技能

目标2：培养学生拥有充实的心灵

目标3：通过体育运动培养学生健康的体魄和丰富的身心

目标4：培养全球化人才

目标5：培养创新型人才

目标6：培养学生主动参与社会建设的态度和规范意识

目标7：满足不同的教育需求和实现社会融合

目标8：创造一个让人们终身学习和发挥积极作用的环境

目标9：促进“家校社”协同育人

目标10：促进作为地方沟通基础的社会教育

目标11：促进数字化转型、培育数字型人才

目标12：改善教学系统和信息通信技术环境，加强教育和研究基础设施

目标13：实现无关于经济状况与地理位置的高质量学习

目标14：促进非营利组织、企业和社区团体的协作

目标15：建立安全、可靠和教育研究环境，确保学生安全

目标16：通过与各利益相关方的对话制定计划并开展后续工作

资料来源：上海师范大学国际教师教育中心

编译自：日本文部科学省





日本中央教育审议会发布高等教育新战略应对少子化挑战

2023年9月25日，日本中央教育审议会发布针对急速少子化背景下高等教育未来发展的战略文件，全面剖析了当前高等教育面临的挑战与机遇，并明确了未来发展方向与具体措施。文件指出，低出生率与新冠疫情的双重冲击下，日本高等教育面临生源分散、远程教育兴起、研究能力待提升及国际环境不稳定等多重挑战。特别是18岁人口锐减与大学升学率上升并存，加剧了劳动力短缺问题。

为应对此局面，日本政府提出三大核心目标：提升教育质量、提供适度规模的高等教育机会、确保教育机会均等。具体措施包括推进教育内容现代化，利用VR、AR技术革新教学模式，通过数字化转型提升运营效率；加强高等教育国际化，提升国际竞争力与研究水平；同时，为学生提供经济支持，促进教育公平。在提升教育质量方面，文件强调要促进生源多元化，灵活调整入学考试与转学制度，扩大外国留学生及社会人士的接收规模，以丰富校园生态，激发创新活力。此外，文件还明确了高等教育机构的角色定位与财务结构优化路径，通过政府补助、学费调整及企业捐赠等多渠道筹集资金，为高等教育的高质量发展奠定坚实基础。此战略文件的发布，标志着日本在应对少子化挑战、推动高等教育创新与发展方面迈出了重要一步，旨在通过系统性改革，确保日本高等教育的持续繁荣与国际竞争力。

资料来源：中国教育在线国际教育频道

编译自：日本文部科学省

**急速な少子化が進行する中での将来社会を見据えた
高等教育の在り方について（諮問）**（令和5年9月25日 中央教育審議会）【概要】 文部科学省

1. 高等教育の在り方を検討する背景・必要性

急速な少子化

- ・18歳人口は大幅に減少（1966年：約249万人（最高値）→2022年：約112万人）
- ・大学進学率は増加（1966年：約29万人→2022年：約64万人（最高値））
- ・2022年の出生数は77万759人（統計開始以来最少）

→大学進学率の伸びを加味しても、2040年の大学入学者数は約51万人、2050年までの10年間は50万人前後で推移と推計

グランドデザイン答申以降の高等教育を取り巻く変化

- ・コロナ禍を契機とした遠隔教育の普及
- ・国際情勢の不安定化、世界経済の停滞
- ・我が国の研究力の低下
- ・学修者本位の教育への転換など高等教育の質を高める取組の推進
- ・研究力強化策の推進（国際卓越研究大学制度等）
- ・初等中等教育段階の学びの変化（ICT環境整備、問題発見・課題解決的な学習活動の充実等）
- ・修学支援新制度の導入、低所得者世帯の高等教育進学率の向上

一人一人のありある生涯と我が国社会の持続的な成長・発展を実現し、人類社会の調和ある発展に貢献するため、人材育成と知的創造活動の中核である高等教育機関の役割が一層重要化。学生が文理横断的に知識、スキル、態度、価値観を身に付け、真に人が果たすべき役割を果せる人材を育成することが必要。リカレント教育も重要。こうした人材育成が個人・社会のWell-beingの実現にも貢献。

2. 主な検討事項

(1) 2040年以降の社会を見据えた高等教育が目指すべき姿

- ・グランドデザイン答申で示された高等教育の目指すべき姿を前提としつつ、同答申以降の社会的、経済的変化を踏まえ、これからの時代を担う人材に必要とされる資質・能力の育成に向け、高等教育機関に関して今後更に取り組むべき具体的な方策について検討。
- ・その際、成長分野をけん引する人材の育成や大学院教育の改革等の重要性にも留意。

(2) 今後の高等教育全体の適正な規模を視野に入れた地域における質の高い高等教育へのアクセス確保の在り方

- ・2040年以降の我が国の大学入学者数の減少や、地域ごとの高等教育機関をとりまく状況の違い等を踏まえ、今後の高等教育全体の適正な規模も視野に入れながら、高等教育へのアクセス確保の在り方を検討。
- ・特に、学部構成や教育課程の見直しなど教育研究の充実や高等教育機関間の連携強化、再編・統合等の促進、情報公表等の方策を検討。
- ・その際、地方の高等教育機関が果たす多面的な役割も十分考慮。

(3) 国公私立の設置者別等の役割分担の在り方

高等教育全体の目指すべき姿の議論においては設置者・機関別の観点も必要。

- ・国立：世界最高水準の教育研究の先導や学部分野の継承・発展等
- ・公立：地域活性化の推進や行政課題の解決への貢献等
- ・私立：高等教育の中核基盤として、専門人材の輩出や多様性確保等
- ・短大：地方の進学機会を確保。重要は実践的・創造的な技術者の、専門職業人の、専門学校・地域産業を担う専門人材の輩出に貢献。

こうした期待や変化等を踏まえ、急速な少子化の中での、設置者別・機関別等の役割分担の在り方や果たすべき役割・機能、その実現方策を検討。

(4) 高等教育の改革を支える支援方策の在り方

- ・検討事項(1)～(3)等を踏まえ、教育研究を支える基盤的経費や競争的研究費等の充実、民間からの投資を含めた多様な財源の確保の観点も含めた、今後の高等教育機関や学生への支援方策の在り方等について検討。

5



韩国公布2024教育综合改革计划

2024年初，韩国教育部公布了2024年教育综合改革计划，其中高等教育相关内容涉及两大方面如下：

一、以大胆革新的大学改革促进地区增长

1. 打破地区和大学之间的壁垒，培育共享进步的创新生态系统。在全国推进“区域创新系统和教育计划”（Regional Innovation System & Education, RISE），即旨在加强地方大学成为区域创新中心，将大学预算总额的一半分配给地方政府，让地方当局根据地方发展需求制订计划。RISE计划预期于2025年在全国推行。韩国政府和教育部正在努力完善实施体系，专门负责该计划的机构将于2024年上半年成立。与此同时，2024年下半年，“全球性大学”计划（Glocal University 30 Project）将如期推进，该计划旨是由韩国政府提出的财政支援计划，承诺5年内给予选定非首都圈的大学或联盟1000亿韩元，以提升学校或联盟的吸引力。目前，已选定了6所大学和4个联盟，它们将在2024年推行新的模式。

2. 加大青年发展投资。为扩大青年的成长机会，韩国教育部正在积极推动消除大学内外的障碍。“财政支持项目”（Financial Support Projects）旨在为提供创新型人力资源开发系统的大学提供大量资金支持，进而扩大学生的专业选择范围。2024年，韩国教育部将根据大学的准备情况和条件，指导大学做好准备，分阶段实施。此外，韩国教育部在扩大对国家奖学金的支持和继续提供低息贷款的同时，还计划通过建设联合宿舍，为学生减轻住房负担。

二、应对当前挑战

1. 划定教育发展区，以教育发展促进地区振兴。地方政府和教育当局将合作划定教育发展区，旨在培养当地人才，建立符合本地特色的定居基地。政府的愿景是创建和推广地区教育发展的典范模式。

2. 遏制私人教育集团，减少私人教育费用。在与有关机构的共同努力下，韩国教育部承诺严厉查处私人教育集团和入学违规行为考试。韩国教育部将加强考试资源和考试验证的管理，切断CSAT与私人教育的联系。

韩国副总理兼教育部部长官李柱镐（Lee Ju-Ho）表示：“社会挑战，如人口危机、教育领域的激烈竞争、区域人口减少可以通过教育变革的力量来克服。今年，韩国教育部将坚定不移地推进教育领域的改革，以实现恢复公众对公共教育的信任、减轻私人教育的负担、确保教育质量的良性循环。

资料来源：韩国教育部

2024-01-23

韩国启动“RISE计划”促进地区高校发展

韩国教育部于去年2月公布了一项承诺计划，即“地区创新体系与教育计划”（Regional Innovation System and Education，简称RISE计划），旨在加强地区性大学的实力和其作为地方创新中心的作用，来改变地区性大学因韩国人口减少以及学生强烈倾向于在首都首尔和其他大城市求学而受到严重影响现状，这也是目前韩国政府实施的主要教育改革目标之一。尽管该计划承诺为选定的地区性大学（包括能与世界领先行业建立联系的大学）提供巨额财政支持，但人们对地方政府的执行能力表示担忧。此外，未入选该计划的大学的前途问题也依然存在。

韩国教育部的目标是将大学补助金预算总额的一半以上分配给地方政府，并让地方政府根据当地需求制定支持个别院校的计划。2023年，韩国教育部选择了五个地方政府进行初步试点，2025年将扩大到所有地区。

“RISE计划”还将支持地方大学与全球企业合作开发与地方经济优先事项相关的项目。根据该计划，教育部已在2023年选出10所地区性大学，每所大学将在五年内获得1,000亿韩元（约7,800万美元）的资助。韩国政府计划到2027年以这种方式支持多达30所地方大学。

资料来源：韩国地方大学和区域均衡人才发展法案
(지방대학 및 지역균형인재 육성에 관한 법률)

2024-08-14



东北亚院校动态

东北亚院校动态专栏将专注于俄罗斯、日本和韩国三个国家高等院校的最新动态信息，深入探索这三个国家高等院校在人才培养、科研创新、教育教学改革、国际交流合作、学校治理以及社会服务等方面的最新进展，为我国东北地区高等院校发展以及高校“双一流”建设提供可资参考的域外经验和资讯。

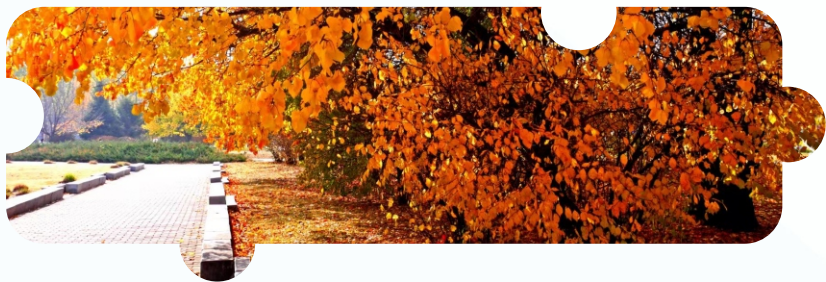
俄罗斯公布2024年十大最佳大学

俄罗斯版《福布斯》杂志（Forbes Russia）最近公布了国内100所一流大学的最新排名。过去两年中，在俄罗斯学习的外国留学生人数从29.7万增至35.1万，涨幅18%。

此排行的前十位大学是：莫斯科国立大学（莫斯科国立罗蒙诺索夫大学，MSU）、俄罗斯国家研究型高等经济大学（HSE）、莫斯科物理技术学院（MIPT）、圣彼得堡国立大学（St. Petersburg State University）、莫斯科国立鲍曼技术大学（Bauman Moscow State Technical University）、俄罗斯联邦外交部莫斯科国际关系学院（MGIMO）、俄罗斯普列汉诺夫经济大学（PRUE）、圣彼得堡彼得大帝理工大学（Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University）、国立核能研究大学-莫斯科工程物理学院（National Research Nuclear University MEPhI）、俄罗斯联邦政府财政金融大学（Financial University under the Government of the Russian Federation）。

资料来源：透视俄罗斯网站教育专栏

2024-07-22



俄罗斯艺术类高校受外国留学生青睐

据俄文化类重点高校介绍，报考俄罗斯艺术类高校外国留学生人数在增加，这是不久前结束的招生活动主要趋势之一。中国和独联体国家学生占主导地位，还有美国、韩国、越南、蒙古和非洲国家学生，即使学费昂贵也无法阻挡他们。部分高校留学生人数甚至超过俄罗斯公费生。

竞争比往年激烈。与往年一样，今年俄艺术类高校入学考试7月中旬至下旬举行，然后可能会有补充招生、处理申诉和其他澄清工作，但总体情况已明朗：尽管面临制裁和困难的国际形势，外国学生对俄罗斯文化类教育的兴趣不降反升。圣彼得堡美术学院院长米哈伊洛夫斯基（Semen Mikhaylovsky）说：“我校自费生比例超过60%，而且学费几乎全国最高（最高180万卢布/年——编注）。自费生都是外国学生。首先，传统上来我校学习的主要是中国公民，但也有日本、越南和蒙古学生，那里有一些不错的绘画生和雕塑生前学习，甚至还有拉丁美洲和非洲学生。今年，一些院系竞争比往年激烈。从专业看，最受欢迎的是建筑系修复和改造方向，10人竞争一个名额。俄某全国主要音乐学院情况基本类似。其官方数字尚未公布，但招生委员会的消息人士表示，今年报考人数明显增加，这一趋势很稳定。他说：“外国报考生的数量增长迅速。2022年，我们音乐课程班级课只有一个钢琴班，去年开始有三个。”该消息人士指出，由于外国公民报考是付费生，不需要通常的择优录取，只要考试及格就可以，但仍有许多人专业考试阶段被淘汰，如钢琴专业。虽然这些学生是大学的重要收入来源，但绝不能降低质量标准，必须只招收真正有才华的学生。

赴俄学芭蕾。俄罗斯瓦冈诺娃芭蕾舞学院宣布，报考该校研究生的外国学生有所增加，今年超过报名总数的三分之一（37%）。与美术和音乐院校一样，中国学生占主导地位。戏剧学院情况有所不同。俄罗斯戏剧艺术学院院长扎斯拉夫斯基（Grigory Zaslavsky）说，该校外国留学生主要来自白俄罗斯和哈萨克斯坦。中国年轻人对这一方向不感兴趣的原因显而易见：与国际化音乐、芭蕾舞和美术不同，戏剧（像文学一样）与文字的联系非常紧密。对母语不是俄语的人来说，在俄罗斯学习戏剧意义不大。同时，一些高校报名人数总体上增加。莫斯科建筑学院院长什维德科夫斯基（Dmitry Shvidkovsky）说，今年报名人数比去年增加约12%，这不是孤例，而是种趋势。他说，可能是以前打算出国学习建筑和设计的俄罗斯高中毕业生现在选择留在国内上学。当然，并非所有外国留学生都是付费生。例如，国立俄鲁缅采夫马戏和杂技艺术学院有免费配额，由俄罗斯政府提供给学习马戏艺术的外国留学生。明年起，配额将翻番，从5人增加到10人。此外，获得配额的留学生不仅不用支付学费，而且还能像俄罗斯公费生一样获得奖学金。

教育无国界。招收外国留学生对艺术类高校的好处很多。不仅能增加收入，而且他们中确实有些才华横溢的学生，毕业后很有可能留在俄罗斯发展职业生涯。一个很好的例子是钢琴生安杰尔·王（Angel Wang），他在洛杉矶出生，2022年考入莫斯科音乐学院，2023年获柴可夫斯基国际音乐比赛二等奖和银牌。

在俄罗斯学习期间，他还积极参与音乐会活动。同时，俄罗斯艺术类高校留学生通常毕业后会回国，这样有助于加强国际联系，保持俄罗斯在国外文化教育界的高超地位。例如，圣彼得堡美术学院明年将在中国举办大型毕业生展览，主展会场地设在北京清华大学。2022年以来，俄罗斯外国留学生生源地发生重大变化，不友好国家留学生明显减少（如20年前来俄罗斯学习音乐的主要是日本和欧洲学生），但俄罗斯文化教育仍对外国人具有吸引力，2024年招生情况证实了这一点。

资料来源：透视俄罗斯网站教育专栏

2024-08-20

日本发布高等专门学校毕业生职业生涯调查报告

据日本文部科学省（文部科学省，以下简称文科省）官方网站2024年6月7日报道，文科省发布了高等专门学校毕业生职业生涯调查报告（高等専門学校卒業者のキャリアパス等に関する調査研究）。该报告通过对高等专门学校、企业、毕业生、大学等进行调查分析，探讨了日本高等专门学校毕业生的职业生涯路径以及其与大学毕业生之间的差异。

高等专门学校（高等専門学校，以下简称高专）是实施5年一贯制教育的高等教育机构，旨在培养职业技术型人才。近年来，越来越多的高专毕业生选择编入大学或高专专攻科进修，导致就业人数占比逐年下降。一方面，高专毕业生在就业市场上相比大学毕业生存在起始薪资较低、晋升机会较少等情况；另一方面，由于高专生在毕业时无法直接获得学士学位，需要通过编入大学或进修才能获得，这也在一定程度上影响了企业对高专毕业生的认可。为此，文科省开展了此次调查研究，通过了解高专毕业生的职业生涯路径现状，分析高专毕业生与大学毕业生之间的差异，探讨影响高专毕业生职业选择的因素，旨在为高专教育的改进和毕业生就业提供参考建议。此次调查分为高等专门学校调查、企业调查、毕业生调查、大学调查四个部分，调查对象为全国范围内的高等专门学校、高专生就职企业、2023年度高专毕业生以及国立大学等。在此基础上，组织专家召开了相关研讨会议，对调查项目、数据结果等进行技术指导和专业分析。调查报告的主要内容如下：

一、高等专门学校调查结果

1. 就业情况

在就业方面，约56.2%的高专本科毕业生选择就业，而专攻科毕业生就业率为66.9%。就业行业主要集中在制造业（约50%）、信息通信业（约17%）、建设业（约9.2%）。其中，高专本科毕业生在1000人以上的大企业就业的比例超过六成，而专攻科毕业生更倾向于中小型企业。就业地区主要集中在毕业高专所在的都道府县。学校推荐就业比例较高，本科为78.8%，专攻科为64.9%，但学校推荐就业存在高专毕业生薪酬低于大学毕业生、岗位分配差距大等问题。

2. 升学情况

在升学方面，24.9%的高专本科毕业生选择大学编入，15%选择专攻科升学。高专毕业生面临的升学挑战主要有难以平衡学业与编入考试、编入考试科目与高专课程不符、编入名额有限等。而专攻科毕业生的升学挑战主要集中在大学院升学意愿不足、推免生比例低、对大学院了解不足等。

3.创业情况

在创业方面，约69.6%的高专在校生或毕业生有过创业经历。在创业支援方面，各学校通过参与文科省开展的教育环境整備项目、邀请高专毕业的企业家开设讲座、建设创业工坊等形式帮助高专生进行创业。此外，调查显示学校和毕业生普遍认为高专毕业生与大学毕业生之间存在薪资待遇差距，希望高专毕业生能获得更多认可。学校方面表示需要配备更多专业的咨询人员进行就业指导，同时希望能有更多途径收集高专毕业生就业信息。随着求职时间越来越早，高专学生需要更多时间规划职业生涯。

二、企业调查结果

1.企业规模与职业种类

调查显示，高专毕业生就业人数与企业规模呈正相关，约一半的企业拥有21人及以上的高专毕业生。高专毕业生主要职种为技术类，其中技术员（开发除外，生产技术等）占比超过50%。在制造业中，规模较小的企业高专毕业生从事“研究开发设计”岗位的比例更高。而在其他行业高专毕业生在技术类岗位上的分布则相对均衡。

2.薪酬水平与岗位

调查表明，新入职的高专毕业生的薪酬水平普遍低于大学毕业生，约40%的企业认为两者之间存在差距。然而，随着工作年限的增长，高专毕业生的薪酬水平逐渐接近甚至超过大学毕业生，尤其是在能力评价体系完善的企业。但同时也有部分企业重视学历或采用以年龄和工龄为主要依据的年功工资制度，导致高专毕业生的薪酬水平长期处于较低水平。总体来看，学历对高专毕业生薪酬的影响主要体现在入职阶段，而能力和成果对薪酬的影响则随着工作年限的增长而增强。

3.企业对高专毕业生的评价

大多数企业认为高专毕业生的专业知识和技能基础扎实，实践能力强，能够快速适应工作。一些企业认为高专毕业生具备良好的管理能力和团队协作能力，能够成为优秀的技术人才或管理人才。但同时高专毕业生在英语能力方面存在一定差距，需要加强培养。

4.高专毕业生与大学毕业生的比较

大部分企业认为高专毕业生与大学毕业生在专业知识和技能基础方面相当，但在英语能力、沟通能力和综合素质方面存在一定差距。高专毕业生在实践能力和动手能力方面具有优势。此外，部分企业招聘过高专出身的大专和硕士毕业生，并对其资质和能力表示认可。

三、毕业生调查结果

调查显示，高专毕业生在职业生涯选择上表现出多元化趋势，就业和升学都是重要的选择方向。影响他们选择的因素包括个人期望、学业成绩、专业选择和个人能力等。女性毕业生就业比例为57.7%，高于男性，并且更重视企业的稳定性、福利待遇等因素。大部分毕业生对目前的职业发展状态表示满意。此外，调查结果反映，由于学历差异，高专毕业生在就业初期往往面临较低的薪资水平和较少的就业机会。部分高专毕业生对自己的专业能力和就业竞争力缺乏自信或者对未来缺乏明确的规划和目标。

四、大学调查结果

1. 高专毕业生的接收

约半数大学积极推广高专毕业生编入。推广措施主要包括举办说明会和讲座、开展体验学习活动、组织实习生项目等。接收高专生的目的主要为提升学术研究水平、促进学术研究成果转化、增加学生多样性、满足社会需求等。

2. 大学对高专毕业生的评价

大学普遍认为高专毕业生具有专业知识扎实、实践能力强、学习积极性高等特征。高专毕业生在学校的就业率和升学率较高。就业方面，大部分毕业生选择进入制造业、信息通信业等技术领域；升学方面，部分毕业生选择进入大学本科或研究生阶段继续深造。此外，大学认为高专毕业生面临的主要挑战有英语能力不足，无法深入国际交流；综合素质欠缺，需提升沟通能力、团队合作能力等。

资料来源：上外全球教育研究中心

日本文部科学省



东北亚高等教育信息速递

东北亚高等教育信息速递专栏将及时搜集并翻译介绍东北亚国家，主要是俄罗斯、日本和韩国三国关于高等教育方面的前沿资讯、相关数据以及研究成果，以此为我国东北地区高等教育改革与发展提供信息资料。

韩国教育部公布最新高等教育数据

韩国教育部和韩国教育开发院于近日公布了《2024年教育基本统计调查结果》。本次公布的数据为截至2024年4月1日的调查数据。其中，关于高等教育部分的主要内容如下：韩国高等教育机构总数为422所，包括189所四年制大学、10所教育大学、131所专科大学、44所研究生院大学以及48所其他高校，整体较上一年减少2所——关闭1所四年制大学（韩国国际大学）和2所专科大学（江原观光大学、徐伐罗大学），新设1所网络大学。

高校教师总数。韩国各类高校教师总计236980人，比前一年增加4505人，其中四年制大学教师数同比增加4105人，研究生院大学和教育大学教师数也分别比前一年增加了223人和69人，但专科大学教师减少了223名。

高校在籍学生人数。韩国高校在籍学生总数为3007242名，比前一年减少了35606名，下降1.2%。其中，四年制本科高校学生同比减少18749人，下降了1.0%，专科学校学生同比减少了17127人，下降3.4%，研究生院学生（包括单独的研究生院大学和四年制本科高校的附属研究生院）增加了5729人，上升1.7%。

外国留学生人数。攻读学位课程的外国留学生人数为145778名，较前一年增加了16538人（增长12.8%），学位课程留学生数占在韩留学生总数的69.8%。非学位课程的外国学生人数为63184名，比前一年增加了10582名（增长20.1%）。在全体留学生（包括学位和非学位课程）中，中国学生所占比率最大，为34.5%(72020名)，同比增加了3955人，增长5.8%。

总结

一直以来，韩国人常把教育称为第二经济，认为教育是国家繁荣、国力强盛的要素。正是基于这种文化背景和社会需求，韩国历届政府都始终将教育放在重中之重的位置，下大力气支持教育，尤其是高等教育发展。

资料来源：韩国教育部

2024-05-13

韩国高等教育普及率飙升，七成以上年轻人上大学

韩国统计厅和微型数据分析结果显示，去年韩国的就业者中，有超过一半的人拥有大学及以上学历，这个比例达到了50.5%。其中，大型企业更是偏爱高学历员工，硕士和博士在大企业的比例，几乎是中小企业的三倍，高学历求职者在大型企业更受欢迎。

20年前，大学及以上学历的就业者比例只有不到四成。这比例一路飙升，从2003年的30.2%开始，逐年上升，在2023年突破了50%。

学历分布，虽然高中学历的就业者还是最多，占37.1%，但大学本科及以上学历的就业者已经紧随其后，达到了31.8%，大专占比13.9%。目前，大学学历对找工作是很重要的。

教育方面的成绩。去年，韩国的大学、研究生等高等教育机构的入学率达到了76.2%，创历史新高。这意味着，韩国的年轻人中，有七成以上都能接受高等教育，这个比例比20年前高了17.2个百分点。从不同规模的企业来看，大型企业的高学历员工比例也在迅速增长。相较于20年前，大型企业的高学历员工比例增加了24.2个百分点，而中小企业的增幅只有19个百分点。

总之，韩国的高等教育普及率越来越高，这对于提高整个社会的教育水平和竞争力有积极作用。

NISTEP调查：日本大学教员80%“研究时间不足”

2024年5月14日，据日本共同通讯社报道，文部科技省下设的日本科学技术与学术政策研究所（NISTEP）近期发布的高校教师调查显示，约80%的教师表示自身处于“科研时间不足”的困境。多数教师认为，工作时间的50%用于学术科研是最为理想的职业状态，然而现实中，由于大学各项行政事务及会议、课程教学以外的讲座培训、大学招生考试、科研项目申请书撰写、学生事务等相关工作负荷的增加，教师的学术科研时间被严重压缩。该调查也发现，由于科研以外工作事务的增加，高校教师不得不做出相应的时间取舍。具体包括39%的受访教师减少“论文等研究成果的撰写与发表”时间、31%的教师减少“开展实验分析”和“研究构思(包括收集文献、参加学会等)”的时间、27%的教师减少“学习新知识技能”时间、21%的教师减少“学生的科研指导”时间。这也引发大学教师对于未来科研产出在数量与质量层面出现双重下滑的担忧。

承担本次调查的科学技术与学术政策研究所研究团队在分析中指出，由于日元疲软、物价高涨等原因，目前日本大学面临严峻的财务危机。在此背景下，大学被迫做出裁员决策，导致教师工作负荷不断膨胀。本次调查显示，受访教师认为，为改变现状，大学需通过“引入教师科研时间保障制度”、“降低教师参与招生事项的时间投入”、“简化校内物品购买、出差、教师业绩评价等行政程序”等改革，增加高等教育财政投入。

资料来源：日本科学技术与学术政策研究所

トップ ▶ 研究領域 ▶ 科学技術システム ▶ 科学技術の状況に係る総合的意識調査 (NISTEP定点調査)

研究領域

- 政策のための科学
- 研究開発とイノベーション
- 科学技術システム
- 科学技術イノベーション人材
- 科学技術指標・科学計量学
- 科学技術予測・科学技術動向
- 科学技術と社会

科学技術の状況に係る総合的意識調査 (NISTEP定点調査)

当研究所では、第一線で研究開発に取り組む研究者や有識者への継続的な意識調査を通じて、我が国の科学技術やイノベーション創出の状況変化を把握する「科学技術の状況に係る総合的意識調査（以下、NISTEP定点調査）」を実施しています。2021年度から第6期科学技術・イノベーション基本計画期間中の5年間を対象とした第4期NISTEP定点調査を新たに開始しました。本ページでは、NISTEP定点調査の報告書や各種データを掲載しています。

2024年5月14日「科学技術の状況に係る総合的意識調査（NISTEP定点調査2023）」を公表しました。←NEW!



日本政府宣布到2033年留学生目标

日本前首相岸田文雄2023年3月17日在政府教育未来创造会议上宣布了到2033年的留学生目标。目标是接收40万名外国学生，派遣50万名日本学生。这将被纳入政府将于2023年4月制定的新国际学生计划中。

岸田文雄表示，“我们将促进与七国集团（G7）成员的国际交流，包括出国留学。”G7峰会（广岛峰会）和教育部长会议将对此进行讨论。为了增加外国学生的数量，该大学计划尽早致力于改善日语教育和招收海外学生的工作。还有一项计划，重点是让学生在留学结束后在日本取得成功，并通过扩大实习机会来支持他们就业。

据日本学生支援机构称，受新冠疫情影响，2019年的外国交换生人数在2021年减少至24万人左右。外国学生占日本在校学生的5%。英国的这一比例低于20%，澳大利亚的这一比例超过30%。在派遣国际学生方面，提供更多经济支持（包括奖学金）的需求就凸显出来。为了加强日本的英语教育，机构还将鼓励教师出国留学，以加强他们的教学能力。

2021年日本留学生人数为1万人。由于新型冠状病毒传播预防措施的影响，这一数字仅为2018财年数字的10%左右，为2009财年以来的最低水平。甚至在冠状病毒出现之前，日本的经济就已经疲软，而中国和印度则在不断增长。日本内阁府的一项调查显示，超过50%的年轻人表示不想出国留学，主要理由是经济原因和缺乏语言能力。这高于韩国和美国等国家的20%左右。

随着日本少子化的不断加剧，接收留学生的意义已从为发展中国家的人才培养做出贡献转变为确保人才。一位与会专家呼吁在居留身份方面给予外国学生优惠待遇。文部科学省在2008年制定了到2020年接收30万名留学生的目标。尽管曾经达到这一水平，但由于新冠病毒大流行的入境限制，该水平再次跌破。对此，制定了到2033年将人数恢复到30万人以上的政策。

资料来源：日本经济新闻

