

# “两条腿走路”办学方针的历史意蕴与时代价值

刘国瑞 张晓昀 闻万春

(辽宁大学 高等教育研究所, 沈阳 110136)

**摘要:**“两条腿走路”办学方针的形成与发展贯穿于中国共产党的百年实践,凝聚着“两个结合”的理论品质,彰显了统筹兼顾的实践特征,为中国教育改革发展作出了巨大贡献,为世界教育发展提供了宝贵经验。进入新的发展阶段,“两条腿走路”实施的基本国情没有变,但具体任务和发展环境发生了重大变化。以教育强国建设支撑引领中国式现代化,需要继续坚定“两条腿走路”的思想方法和工作方法,重构“两条腿走路”的价值体系,与时俱进地创新“两条腿走路”的实施策略。

**关键词:**“两条腿走路”; 中国式现代化; 教育强国; 人口高质量发展

“两条腿走路”办学方针在中国共产党的思想体系、治国方略和百年实践中占有重要的地位。没有“两条腿走路”,就没有建成世界最大规模教育体系的历史成就,也就不可能有人口规模巨大的中国式现代化的实现。“两条腿走路”是中国教育现代化的重要经验。开启中国式现代化建设新征程,以教育强国建设支撑引领中国式现代化,有必要充分认识“两条腿走路”办学方针的意义与价值。

## 一、“两条腿走路”办学方针的完整含义与演化脉络

简言之,“两条腿走路”办学方针体现的是一种强调通过多主体、多渠道、多类型办学,以应对教育资源不足和满足多样化需求的教育理念。这一办学方针既体现于具体的

政策或实践,更具有其作为党的思想方法和工作方法的总体特征。

### (一)“两条腿走路”办学方针的完整含义

“两条腿走路”方针的正式提出,是在新中国成立初期,其最初表述为除了依靠国家办学这“一条腿”之外,还有依靠群众办学“另一条腿”的形象化说法<sup>[1]</sup>。经过七十多年来的实践,这一方针的意义已经远远超出了其初始含义,发展为包括国民教育与继续教育、政府办学与社会办学、全日制学习与非全日制学习等涵盖理念、制度、体系、模式与方式的广泛领域。归纳起来,其基本含义应包括以下三个方面。

1. 两种办学体制:国家办学与社会力量办学相结合

国家办学与社会力量办学相结合是“两条腿走路”办学方针的重要内涵。对于如何发展

**作者简介:**刘国瑞,男,辽宁大学高等教育研究所研究员;张晓昀,女,辽宁大学高等教育研究所博士生;闻万春,男,辽宁大学高等教育研究所博士研究生。

**基金项目:**国家社会科学基金 2022 年度教育学一般项目“新发展阶段东北高等教育转型突破与振兴发展的整体策略研究”(BIA220076)。



教育事业,毛泽东同志认为必须从实际出发,继承革命战争年代办学的优良传统,在依靠国家发展教育的前提下,还要发动群众来积极办教育<sup>[2]</sup>。《1956—1967 年全国农业发展纲要(修正草案)》中指出:“农村办学应当采取多种形式,除了国家办学以外,必须大力提倡群众集体办学,允许私人办学,以便逐步普及小学教育。”<sup>[3]</sup>

党的十一届三中全会后,邓小平同志重申了“两条腿走路”的办学方针,提出坚持国家办学与地方和集体办学相结合。1983 年教育部、国家计委《关于加速发展高等教育的报告》中提出,要采取多种形式,开辟新门路,调动各方积极性来增加办学力量。党的十四大之后,鼓励和支持民间办学的方针进一步明确,自 1990 年代起我国逐步建立起政府为主、社会共同参与的办学体制。国家办学与社会力量办学相结合,立足“穷国办大教育”的基本国情,走出了一条依靠群众、发动群众的教育发展道路。

## 2. 两种教育制度:教育与生产劳动相结合

“两种教育制度、两种劳动制度”是“两条腿走路”办学方针在制度层面的具体设计。随着我国进入全面的、大规模的社会主义建设时期,对有知识、有技术的高素质人才的需求日益迫切,教育也进入了全面建设和独立探索的阶段,其工作方针是“为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合”<sup>[4]</sup>。1958 年,刘少奇同志在中央政治局扩大会议上作了《我国应有两种教育制度、两种劳动制度》的讲话,指出:“我们国家应该有两种主要的学校教育制度和工厂农村的劳动制度。一种是现在的全日制学校教育制度和现在工厂里面、机关里面八小时工作的劳动制度。这是主要的。此外,是不是还可以采用一种制度,跟这种制度相并行,也成为主要制度之一,就

是半工半读的学校教育制度和半工半读的劳动制度。”<sup>[5]</sup>从而,全国“有三类主要的学校,第一类是全日制的学校,第二类是半工半读的学校,第三类是各种形式的业余学习的学校”<sup>[6]</sup>。两种教育制度解决了当时学生升学困难的问题,开创了教育与生产劳动相结合的中国化新道路,对扩大受教育机会、培养社会主义建设者起到了重要作用。改革开放时期,邓小平同志明确提出“教育还是要两条腿走路,就高等教育来说,大专院校是一条腿,各种半工半读的和业余的大学是一条腿,两条腿走路”<sup>[7]</sup>。进入新世纪以来,这一制度通过工学结合、半工半读等方式在职业教育领域得到固化和拓展,在拓宽教育的社会基础、提高劳动生产率和技能水平、促进人力资源开发等方面发挥着重要的作用。

## 3. 两种教育体系:国民教育与继续教育相结合

国民教育与社会教育相结合,是“两条腿走路”办学方针在教育体系层面的整体建构。新中国成立初期,党和国家在大力发展正规学校教育的同时,积极发展以扫盲教育、职工教育、干部教育为代表的成人教育。随着教育事业的不断发展,我国教育多样化的特点越来越凸显,既有普通教育也有成人教育,既有干部教育也有群众教育,既有学历教育也有非学历教育,既有传统教育形式,也有广播电视教育、远程教育等现代教育形式。经过持续的探索与实践,我国逐步形成了两套并行的教育体系,一套是以国家办学为主体、由各级全日制学校面向本学段适龄人口实施知识和学历教育的国民教育系统,另一套是以企事业单位等社会机构为主体、由各种成人学校面向特定对象实施知识补偿、学历补偿或技能培训的继续教育系统。两套系统相互补充、相得益彰,有效地满足了经济发展、社会进步和人的全面发展的需求。



## (二) “两条腿走路”办学方针的演进脉络

“两条腿走路”的正式提出是在新中国成立初期,但其思想萌芽乃至一系列探索性实践在新民主主义革命时期就已经开始了。从革命战争到社会主义现代化建设直至改革开放的整个历史时期,“两条腿走路”办学方针这一话语在不同的语境下持续再现,体现了以服务革命和建设事业全局性战略为总体要求、以让大多数人接受教育为基本立场、党性与人民性相统一的话语特征。

### 1. “两条腿走路”办学方针萌芽于新民主主义革命时期

党在新民主主义革命时期已经开启了“两条腿走路”的系统化实践,并以新民主主义革命的伟大胜利证明了其巨大价值。土地革命时期,为最大限度地使农民接受教育,毛泽东同志提倡在根据地开展灵活多样的教育形式,既要坚持办小学、中学、大学,也要广泛开展社会教育,设立夜校,推行识字运动。适应革命需要,逐步形成“干部教育第一、国民教育第二”的原则,明确“要把教育革命干部的知识和教育革命大众的知识在程度上互相区别又互相联结起来,把提高和普及互相区别又互相联结起来”<sup>[8]</sup>。一方面建立了中国工农红军大学、苏维埃大学等一大批红军干部教育机构,培养、训练和提高了一大批革命干部;另一方面在中央苏区和各根据地设立了大量的夜校、半日学校、补习学校、俱乐部、读报组等,广泛开展工农识字教育和工人补习教育。抗日战争时期,毛泽东同志提出“现在的教育,一个是普通教育,包括社会经验、识字教育;再一个是干部教育”<sup>[9]</sup>。党在延安和各抗日根据地开办了许多干部学校和干部培训班,同时创办了普通教育,实行教育与战争、生产相结合的方针。在条件艰苦、生产落后的革命根据地,倡导“不但要有

集中的正规小学、中学,而且要有分散的不正规的村学、读报组和识字组。不但要有新式学校,而且要利用旧的村塾加以改造。”<sup>[10]</sup>解放战争时期,党在东北、华北、苏皖等解放区改造、扩充、新建了大批干部学校,一部分转变为高等学校或中等专业学校,为新中国建设培养了大量的技术人才。党在新民主主义革命时期的“两条腿走路”办学实践,因革命战争的特殊背景而具有较大的局限性,但其所发挥的巨大作用坚定了共产党人的道路自信,为新中国成立后进行更大规模的实践积累了丰富经验,为“两条腿走路”理念的成熟和深化奠定了坚实的实践基础。

### 2. “两条腿走路”办学方针成熟于社会主义建设时期

新中国成立以后,基于社会主义建设需求和实际国情,党正式提出了“两条腿走路”的方针,并围绕统筹兼顾、协调平衡各种复杂关系进行了大规模的实践。面对“六亿零一百九十三万八千零三十五人”<sup>[11]</sup>的巨大规模,党提出既要稳步提高工农群众的文化素质,全面推进扫盲工作,也要巩固社会主义工业化的基础,培养建设型人才。1958年中共中央和国务院《关于教育工作的指示》第一次正式使用了“两条腿走路”的概念,强调办学“既要有中央的积极性,又要有地方的积极性和厂矿、企业、农业合作社、学校和广大群众的积极性,为此必须采取统一性与多样性相结合,普及与提高相结合,全面规划与地方分权相结合的原则”<sup>[12]</sup>;必须大力倡导发展多样化的办学形式,即“国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学并举,普通教育与职业(技术)教育并举,成人教育与儿童教育并举,全日制学校与半工半读、业余学校并举,学校教育与自学(包括函授学校、广播学校)并举,免费的教育与不免费的教育并举”<sup>[13]</sup>。“三个结合”“六个并举”的提出,明确和细化



了“两条腿走路”的办学方针,极大地发挥了地方和社会办学的积极性。党在社会主义建设时期的“两条腿走路”实践,因党的中心任务由革命转为全面的社会主义建设,而呈现出全局性、系统性和统筹性等特征,体现了党对教育与经济社会发展规律的新认识,为社会主义建设作出了巨大贡献。

3.“两条腿走路”办学方针发展于改革开放以来

进入改革开放时期,基于现代化建设的新需求和长期处于社会主义初级阶段的国情,党继续倡导“两条腿走路”,提出了“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”<sup>[14]</sup>,在平衡各种关系方面进行了一系列新探索。在“既注意普及,又注意提高”的原则下,着力普及九年义务教育、扫除青壮年文盲,积极推进义务教育均衡发展;稳步推进成人高等教育转型发展,大幅度提高高等教育毛入学率,持续推进一流大学与学科建设;大力发展职业教育,着力促进普职协调,建构人才成长的立交桥;推进教育管理体制,改革,扩大省级政府教育统筹权,注重发挥中央与地方两个主体办教育的积极性;深化办学体制改革,稳步推进民办教育发展,政府办学与社会办学协调发展的格局逐步形成。进入新时代以来,党继续坚持“两条腿走路”的办学方针,修订民办教育法,支持和规范民办教育发展;开拓“两条腿走路”办教育的新形式与新领域,大力加强数字化资源与平台建设,建构线上教育与线下教育共同发展的新格局;适应人口规模和结构发生重大变化的新形势,“鼓励各类教育机构通过多种形式举办或参与老年教育……积极探索部门、行业企业、高校所举办老年大学服务社会的途径和方法”<sup>[15]</sup>。党在改革开放以来的“两条腿走路”实践,以体系建设、体制改革和质量

提升为典型标志,实现了领域拓展、层次深化和价值进阶,验证了“两条腿走路”的强大生命力和长远价值,为中国教育迈向世界先进水平提供了重要保障,为中国式现代化建设提供了重要支撑。

## 二、“两条腿走路”办学方针的生发逻辑

“两条腿走路”是思想观念、工作方法和行动策略的集成概念,蕴含着党的思想体系所特有的生命力,凝聚着中国式现代化的实践特征。“两条腿走路”办学方针是“两个结合”的典型体现,其形成与发展同党领导革命、建设、改革的伟大实践紧密相连,体现了党对马克思、恩格斯关于社会发展规律的深刻理解,反映了党在领导中国社会主义建设中的具体实践和创新。

### (一) “两条腿走路”办学方针的理论依据

马克思主义的立场、观点、方法是“两条腿走路”办学方针生发的理论源泉。首先,马克思主义的科学社会主义理论以及马克思主义关于人民群众是历史的创造者等原理,明确了“无产阶级的运动是绝大多数人的,为绝大多数人谋利益的独立的运动”<sup>[16]</sup>的根本立场,揭示了人民群众在历史变革中的作用,为“两条腿走路”办学方针以让大多数人受到教育为出发点以及依靠群众、发动群众积极办学、促进教育形式灵活多样等策略的确立提供了根本依据。其次,马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义观点为党形成对教育规律的科学认识提供了思想武器。具体而言,马克思主义关于教育与社会政治、经济、文化的关系原理,解释了“两条腿走路”办学方针生成的外部动因;关于教育与生产劳动相结合的观点,勾勒出“两条腿走路”办教育的基本形态;关于劳动价值论的观点,指向以多种形式的教育激发人才资源作用,提升



劳动产品的附加价值,最终实现“对生产力总和的占有以及由此而来的才能总和的发挥”<sup>[17]</sup>。第三,马克思主义唯物辩证法是“两条腿走路”办学方针生成的方法论依据。通过运用具体问题具体分析的方法,科学把握特定事情的社会形势、结构及需求,创造性地生成适切的办学理念;通过运用“两点论”和“重点论”相统一的方法,准确把握不同时代的社会矛盾变化,有效处理两个系统、方式之间的对立统一关系,牵动教育思想及实践的发展。

实事求是、群众路线和独立自主的思想路线是“两条腿走路”办学方针生发的理论前提。“两条腿走路”办学方针立足中国国情,针对中国革命和建设的实际,全面把握教育与政治、经济等要素的内在联系,体现了实事求是的哲学方法论;以维护民众的基本权益和满足人民的实际需求为出发点,将社会主义建设与人的发展紧密联系,强调依靠群众办学,广泛发展民众教育,充分体现了党的群众路线;积极探索符合自身国情的教育发展道路,践行了独立自主的发展理念。

## (二) “两条腿走路”办学方针的历史根脉

### 1. “两条腿走路”办学方针深刻体现了中华优秀传统文化的精髓

万物平衡是中华民族认识世界的朴素观点,其实质是保持要素的平衡与整体的稳定。《周易》之“乾道变化,各正性命,保合大和,乃利贞”<sup>[18]</sup>,意在强调世间万物都要各安其位,才能保持完满的和谐。《中庸》强调“过犹不及”,要在“两极”中追求适度的“中极”。老子提出“天下皆知美之为美,斯恶已,皆知善之为善,斯不善已”<sup>[19]</sup>,指明了事物之间互相依存的重要意义。“两条腿走路”办教育继承了中华优秀传统文化中的平衡观,强调教育各领域、要素之间均衡发展,寻求最有利于实现整体目标的适当的度,实现“万物并育而不

相害,道并行而不相悖”<sup>[20]</sup>的最高平衡态。

万物相合是中华民族的一种重要处世观,强调自然、社会与个人等各要素之间的协调发展。老子认为万物是由道派生出来的,阴阳五行是道的一种实际表现,强调相互之间的对立统一关系。《国语·郑语》之“夫和实生物,同则不继。以他平他谓之和,故能丰长而物归之;若以同裨同,尽乃弃矣”<sup>[21]</sup>,阐明了事物的本质和根本法则就是“和”,万物都不能脱离“和”而统一。“两条腿走路”办学方针继承了中华优秀传统文化中的协调观,并浓缩为两种或多种教育要素并行发展的理念和方法。

### 2. “两条腿走路”办学方针汲取了中华民族历史悠久的教育传统

在几千年的文明发展史中,中国形成了传承有序、分工明确的教育体系。在古代中国,既有由朝廷直接举办和管辖的太学、国子监等,也有由地方官府所办的学校如府学、州学、县学,还有主要负责乡村教育的官办学校—社学;既有各种官办学校,也有民间办学—私塾。这其中,私塾(包括门馆、家塾、村塾和族塾等),通常由学者、士绅或富裕家庭创办,招收附近子弟进行启蒙教育,自春秋时期开始逐渐成为民间教育的主要形式;社学最早起源于元代,明清时成为乡村公众办学的主要形式,农闲时让子弟入学学习《孝经》等课程,同时以教劝农桑为主要任务,大大促进了乡村教育的普及,提高了农村文化水平。这一独具民族特色的教育体系所积累的实践经验和文化精华,为“两条腿走路”办学方针提供了深厚的历史文化基础。党在处理普及与提高、公办与民办、学习与工作等之间的关系以及在平衡发展各级各类教育方面的思想与实践,充分发扬了中国古代的办学经验和传统,蕴含着中华优秀传统文化的精神。



### (三) “两条腿走路”办学方针的实践逻辑

#### 1. “两条腿走路”办学方针契合了中国国情

新民主主义革命时期,面对工业基础极度薄弱、农业人口非常庞大、深受三座大山压迫的特殊国情,党将马克思主义原理与中国国情结合起来,提出了“引导工人们帮助民主主义的革命运动,使工人和贫农与小资产阶级建立民主主义的联合战线”<sup>[22]</sup>的现实目标。针对中国革命的主体力量是千千万万农民的实际,毛泽东认为“农民要解放,必须来革命……这种教育,应该使农民能够看佃约及其他一切与农民生活有关系之文字”。<sup>[23]</sup>在农民夜校、农民讲习所中坚持思想政治和文化知识两种教学内容,努力通过教育实现农民的经济解放和政治解放。

新中国的教育发展是在极其困难的背景下开启的。一是社会局面非常复杂。新中国成立初期的经济发展十分落后,工业化不充分、不平衡,农业产值占总产值的87%;工业发展区域差异大,重工业主要集中在东北地区,轻工业主要集中在沿海地区,其他地区几乎没有工业发展;社会阶级矛盾十分复杂,贫富分化严重,城乡差距巨大,农村改造和建设的任务十分艰巨;人口快速增长,到1953年全国总人口已经从1949年之前的4.5亿增长到6亿<sup>[24]</sup>。二是教育基础非常薄弱。新中国成立之初的人口素质十分低下,全国80%的人口都是文盲,适龄儿童小学入学率不足20%,初中入学率仅为6%,接受高等教育的在校人数只有11.7万人<sup>[25]</sup>;农村人口占全国总人口的比例约90%<sup>[26]</sup>,文盲率高达95%,扫除文盲是十分迫切的任务<sup>[27]</sup>。如此薄弱的社会基础决定了教育不可能由国家全部包办下来,单纯依靠正规教育也无法满足社会主义建设的巨大需求。面对复杂形势与基本国情,党确立了实事求是、群众路线

和独立自主的思想路线,在坚持国家办学为主的前提下,依靠群众、发动群众来办学。通过“两条腿走路”,积极普及教育、扫除文盲,发展多主体、多形式的教育,走出一条符合中国实际、具有中国特色的教育发展道路。国情是“两条腿走路”思想产生和存续的决定性因素,形势与任务的变化是“两条腿走路”演化的直接动因。“两条腿走路”思想与实践是党的以人民为中心理念、实事求是的思想路线以及走中国自主发展道路的综合体现,体现了合目的性与合规律性有机统一的发展特征。

#### 2. “两条腿走路”办教育彰显了党治国理政的实践特征

在党的领导和国家治理领域,统筹兼顾既是总体的工作方针,亦是重要的工作方法。1956年,毛泽东同志在《论十大关系》中首次提出了“两条腿走路”的基本思想,概括了中国社会主义建设的一整套“同时并举”的方针。1958年,“两条腿走路”的方针在中国共产党八届二次会议上被正式确定为中国社会主义建设的总路线基本点。进入改革开放时期,邓小平同志继续倡导坚持“两条腿走路”,根据形势变化陆续提出了一系列“两手抓”的战略方针<sup>[28]</sup>。党的十八大以来,党进一步丰富和发展了“两手抓”的思想和工作方法<sup>[29]</sup>。“两条腿走路”与“两手抓”在本质上都是指向统筹兼顾,核心都在于兼顾事物的多个方面,注重事物发展的均衡性和协调性。

在教育改革发展实践中,党通过“两条腿走路”解决教育举办主体、中央与地方以及教育要素之间的平衡与协调问题。早在革命战争时期,毛泽东就对对陕甘宁边区“小学现在决定民办的方针”<sup>[30]</sup>给予了肯定。新中国成立后,毛泽东认为教育完全由国家包办不切合实际,必须依靠群众、发动群众,允许有条件的厂矿、企业、机关办学<sup>[31]</sup>。要“采用城乡人民集体办学等方法,再办一些小学、中学,



或者采用自学小组和补习班等办法,组织学生自学”<sup>[32]</sup>,尽快让更多的群众接受教育。一方面,优化发展高等教育和中等专业教育,相应的发展和办好高级中学和初级中学,逐步地发展小学教育;另一方面,在职工和机关工作人员中进行适合需要的文化教育、技术教育和业务教育,在工农群众中普遍开展业余教育。改革开放以来,党继续通过“两条腿走路”平衡与协调教育内外部关系,坚持普及与提高并重,着力理顺中央与地方的权责关系,积极促进普职协调,既不断增强教育对现代化建设的支撑能力,也不断提高了教育对人民群众日益增长的需求的满意度。

“两条腿走路”办教育在历史实践中凝聚了多重意涵,从宏观上表征为一种整体性的战略部署,从微观上关照人民群众对于教育规模、质量、结构、类型等的总体期望,表征为一种系统性的工作方式,形成了以党性与人民性相统一为价值依据、以均衡性与协调性相结合为本质特征的行动逻辑,深刻体现了党的统筹兼顾的工作策略,彰显了党治国理政的实践特征。

### 三、“两条腿走路”办学方针的历史贡献与现实进路

#### (一) “两条腿走路”办学方针的历史贡献

##### 1. 为教育改革发展发挥了重要作用

第一,有效弥补了正规教育的缺口,为社会主义建设输送了大批人才。新中国成立后,面对国家发展和工业化建设对管理干部和技术工人的大规模需求与教育供给极度短缺的矛盾,党坚持“两条腿走路”办教育的方针,举办多种形式的干部教育和职工教育,担负起提高广大从业人员素质、促进经济社会发展的重要任务。在人口占全国大多数的农村地区,通过发展农村教育推动农村人口

由劳动力资源向人力资源转化,为建设社会主义工业化国家服务<sup>[33]</sup>。到1965年,全国434所全日制高等学校中已有177所高等学校试办了半工(农)半读的专业班,在校生达到4.4万人<sup>[34]</sup>;独立设置和工厂、农场、人民公社试办的半工(农)半读高等学校达109所,在校生有2.9万人<sup>[35]</sup>。全国中等学校在校生1431万人,中专、农业中学及其他职业学校就有498万人,占中等学校在校学生总数的34.8%;全国的耕读小学也发展为85万所,学生有2518万人<sup>[36]</sup>,极大满足了广大工农群众提高文化、技术素质的需要。以扫盲教育、干部教育、职工教育、农民教育为代表的非正规教育的实施,为社会主义各项事业培养了大批管理人才和技能人才,为我国实现从农业化向工业化迈进提供了有力支撑。

第二,极大缓解了人民日益增长的接受高等教育需求与有限培养能力之间的矛盾,为实现高等教育大众化和普及化贡献了巨大力量。改革开放初期,随着社会主义现代化建设全面展开,人才供需矛盾日益突出。针对当时高等院校少、办学基础弱、短期内无法扩大招生规模的实际,邓小平同志提出要推进大专院校与多种半工半读和业余大学共同发展,并强调“一个是办学校、办训练班进行教学,一个是自学”<sup>[37]</sup>。在这一思想指导下,包括自学考试、夜大函大业余教育、广播电视教育在内的成人高等教育得到迅速发展,到20世纪90年代中期,成人高等教育发展规模几乎占据了全国高等教育总量的半壁江山。到2022年,全国举办高等学历继续教育的高校达到1740所,在学人数达到1788万,超过了高等教育总规模的三分之一<sup>[38]</sup>。成人高等教育的大发展,有力地支撑了我国高等教育从精英教育迈向大众化和普及化的进程,有力地促进了世界最大规模高等教育体系建设。新世纪以来,成人高等教育逐步完成了由“学历补偿”向“能力与素质提升”的转变,



正在全民终身学习社会建设中发挥着新的作用。

第三,有效克服了照抄照搬的弊端,成功地走出了独立自主的教育发展道路,为中国式现代化理论的形成提供了教育经验。教育只有扎根本国国情、解决本国问题,扎根中国大地办教育,才有广阔的舞台和强大的前进定力;教育只有深植于本国文化和传统,筑牢文化自信,才能有深厚的底蕴和明晰的方向<sup>[39]</sup>。社会主义改造完成以后,党意识到机械地照搬苏联经验并不能解决中国教育发展中的各种问题,要实事求是地发展多种多样的教育形式。在“两条腿走路”办学方针指引下,我国统筹协调国家战略与地区发展、经济社会发展与人的发展等重大关系,充分调动和发挥各种主体和要素的作用,多渠道、多形式扩大教育供给能力,稳步扩大优质教育资源覆盖面,不断提升工农群众的劳动能力和国民整体文化素质,依靠人民创造了教育事业发展的奇迹,推进了物质文明和精神文明协调发展。“两条腿走路”的演化与实践以无可辩驳的事实充分表明,坚持以马克思主义原理为指导、坚持党的领导、坚持以人民为中心、坚持走中国自主发展道路,是中国教育现代化建设取得巨大成就的主要原因,教育领域的实践与成就为中国式现代化建设理论提供了重要支撑。

## 2. 为人类文明和世界教育的发展贡献了中国力量

人口整体素质的提高一直是世界各国共同关注的问题,而扫除文盲和半文盲是全球欠发达国家共同面临的难题。新中国成立后,面对人口规模巨大的文盲、半文盲群体,党和政府坚持“两条腿走路”,既不断扩大正规教育的范畴,又在工农群众中普遍开展业余教育,大力扫除文盲。1952至1958年间,全国共掀起三次扫盲教育高潮,进行了冬学运动、业余教育、识字速成班等教育实践。到

1964年人口普查时,全国文盲率从新中国成立时的80%下降到38.1%<sup>[40]</sup>。到20世纪80年代末,我国文盲率进一步下降至20.6%<sup>[41]</sup>。进入90年代后,我国扫盲教育与义务教育普及事业共同推进,实现了在少数民族地区降低文盲率、巩固扫盲成果、扫除剩余文盲的重点突破,到2010年第六次人口普查时,全国文盲率降至4.08%<sup>[42]</sup>。通过“两条腿走路”的策略,中国如期实现了基本扫除青壮年文盲的目标,为世界上面临扫除文盲和半文盲艰巨任务的国家和地区树立了光辉典范。

新中国成立以来,党团结带领全国各族人民在一个人口多、底子薄的东方大国谱写了社会主义发展的新篇章,在经济基础和教育基础都极度薄弱的国情下最大限度地提高了人民受教育水平。从改革开放初期的尚未普及小学教育,到2023年学前教育毛入园率达到91.1%,全国2895个县级行政单位全面实现义务教育基本均衡,九年义务教育巩固率达到95.7%,高等教育进入普及化阶段,毛入学率达到60.2%……建成世界上规模最大的教育体系,学前教育、义务教育达到了世界高收入国家平均水平,为世界全民教育事业作出重大贡献,为全球教育治理贡献了中国方案<sup>[43]</sup>。

## (二) “两条腿走路”办学方针的现实进路

### 1. 重审“两条腿走路”办教育的现实价值

进入新时代,中国式现代化建设面临的形势十分复杂,教育发展面临一系列挑战。一是人口规模巨大的特征仍然显著。面对人口逐步呈现出少子化、老龄化和区域人口增减分化的新趋势,大力提高人口素质、优化人口结构、促进人口分布合理成为事关全局的重大课题。二是发展不平衡不充分问题仍然突出,促进全体人民物质生活和精神生活共同富裕的任务仍然十分艰巨。三是数字技



术的发展,深刻改变着人类的生活与学习方式,正在重塑教育的形态与格局,既为实现跨越式发展提供了难得的机遇,也对教育转型发展提出了严峻挑战。新的形势下,教育亟待开辟新赛道、激发新动能,破解人才自主培养与科技自立自强方面的短板,破解面向全体人民的多样化、有质量的教育供给不足,以及老年教育体系不健全、发展水平参差不齐和面向劳动力人口的继续教育体系陈旧、体制僵化、教学脱离实践等问题。面对财政性教育经费供给不足这一世界性难题,满足更广泛、更多元、更高层次的需求,继续坚持和实施“两条腿走路”办教育无疑是不二选择。“两条腿走路”实施的基本国情没有变,“两条腿走路”仍然有巨大的发展空间。

## 2. 与时俱进地推进“两条腿走路”办教育

第一,面向重大需求实现“两条腿走路”的价值深化。面向新征程,“两条腿走路”既要坚守思想的精髓与本质,也要积极适应社会的变化与需求。要通过建设职普融通、产教融合的现代职业教育体系和学历教育与非学历教育、正规教育与非正规教育、开放化与制度化、个性化与数字化相结合的终身教育体系,进一步突出“两条腿走路”办教育在促进劳动力技能提升方面的价值,为应对全球范围的科技革命与产业变革提供有力的人力资源支撑;进一步强化“两条腿走路”办教育在文化传播方面的价值,着力促进全社会全体人民的思想道德素质的提升;进一步发挥“两条腿走路”办教育在学习型社会建设上的价值,为应对老龄化挑战、促进人口结构优化提供强大动力。

第二,统筹协调好上下联动、宏微互补的关系。既要加强顶层设计,将“两条腿走路”办学方针纳入国家话语体系,加强在规划、布局、政策等方面的制度建设,亦要大

力鼓励地方政府结合本地人口、产业、教育等实际,创造性地探索家庭教育、社会教育与学校教育等多种教育类型、资源和要素紧密结合的新思路与新模式。既要通过宏观上的战略布局促进教育体系化、协同化发展,满足国家战略和社会整体性需求;也要厘清办学实践中各要素、各领域之间的关系,引导基层单位及教育工作者更加关注个体的生命状态和素质结构,提供更高品质的富有积极、乐观、开放与创新精神的知识与文化养分,提高思想品德、科学文化素养、审美能力、健康体魄等在内的个体生命质量,满足人的个性化教育需求。

第三,更好地发挥政府与市场两个主体的作用。政府应在提高教育基本公共服务水平、保障有质量的公平方面切实履行主体责任,在满足国家重大战略需求等方面发挥好引导和基础作用;应切实履行在标准制定、秩序监管等方面的责任,提升管理服务水平,为“两条腿走路”办教育创造良好环境;进一步深化“放管服”改革,通过制定负面清单等方式,明确社会资本可以介入的教育领域,积极鼓励、引导和规范市场参与高等教育、职业教育以及成人教育领域办学,形成公办民办协同发展的新格局;逐步提高教育投入水平,在维护教育公平、保证国家重大需求的同时,通过资助、奖补等方式支持和引导民办教育健康发展。社会力量要充分发挥反应灵敏、机制灵活等优势,在满足短平快、小精新、个性化、多样化需求方面发挥更大作用;要提高法律意识,自觉依法办学,切实维护受教育者的合法权益;要增强规律意识,自觉按教育规律治校,提高学校自主管理能力,努力实现优质特色化发展。

第四,开辟数字化时代“两条腿走路”办教育的新境界。数字技术的飞速发展,既给传统的“两条腿走路”办教育模式带来新的挑



战,也为开拓“两条腿走路”办教育新思路新道路提供了契机。新阶段继续践行“两条腿走路”办学方针,要处理好发扬传统与改革创新的关系。既要继续发挥好传统模式中场地灵活、因材施教、群体交流、实战情景等优势,也要在教育样态、教学形态、运作机制等方面积极探索数字化转型的思路,延展教育的时空界限,扩大优质教育资源覆盖面,建构线上教育与线下教育相结合、智能教学与智能管理相结合、技术效率与人的价值相结合、规模化教育与个性化培养相结合的新格局,最大限度容纳受教育者,最大限度满足受教育者的个性化需求。

参考文献:

[1] 李庆刚. 毛泽东“两条腿走路”的办学思想及其实践[J]. 湖南第一师范学报,2004(1):15-17.

[2] 于朝霞. 毛泽东“两条腿走路”的办学思想与刘少奇两种教育制度思想之比较[J]. 湖南第一师范学报,2005(4):5-7+11.

[3][32] 中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编:第十册[M]. 北京:中央文献出版社,1994:653,185.

[4][5][6][12][13] 中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编:第十一册[M]. 北京:中央文献出版社,1995:490,339,494,493,494.

[7][37] 邓小平. 邓小平文选:第二卷[M]. 北京:人民出版社,1994:54,263.

[8] 中共中央文献研究室. 中央档案馆建党以来重要文献选编:第十七册[M]. 北京:中央文献出版社,2011:53-54.

[9] 中共中央文献研究室. 毛泽东文集:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1996:117.

[10] 毛泽东. 毛泽东选集:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1991:1011-1012.

[11] 中华人民共和国国家统计局. 关于全国人口调查登记结果的公报[N]. 人民日报,1954-11-01(01).

[14] 中共中央文献研究室. 三中全会以来重要文献选编[M]. 北京:中央文献出版社,2011:170.

[15] 国务院办公厅关于推进养老服务发展的意见[EB/OL]. (2019-03-29)[2024-09-10]. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content\\_5386616.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5386616.htm).

[16] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,2009:42.

[17] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2009:581.

[18] 王弼,撰,楼宇烈,校释. 周易注校释[M]. 北京:中华书局,2012:2.

[19] 陈鼓应. 老子注译及评介:修订增补本[M]. 北京:中华书局,2017:60.

[20] 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京:中华书局,1983:37.

[21] 陈桐生. 国语[M]. 北京:中华书局,2013:573.

[22] 中共中央文献研究室,中央档案馆. 建党以来重要文献选编(1921-1949):第一册[M]. 北京:中央文献出版社,2011:133.

[23] 中共中央文献研究室,中央档案馆. 建党以来重要文献选编(1921-1949):第三册[M]. 北京:中央文献出版社,2011:240.

[24] 杨舸. 新中国成立以来的人口政策与人口转变[J]. 北京工业大学学报(社会科学版),2019(1):37-49.

[25][27] 从扫除文盲到教育强国[EB/OL]. (2019-09-16)[2024-09-20]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/201909/t20190924\\_400598.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201909/t20190924_400598.html).

[26] 国家统计局. 国家数据[EB/OL]. [2024-09-21]. <https://data.stats.gov.cn/easyquery.htm?cn=C01>.

[28][29] 安静赟. 用好“两手抓”思想武器[N]. 学习时报,2021-01-18(02).

[30] 中共中央文献研究室,中央档案馆. 建党以来重要文献选编:第二十一册[M]. 北京:中央文献出版社,2011:117.

[31] 中共中央文献研究室,中央档案馆. 建国以来重要文献选编:第十五册[M]. 北京:中央文献出版社,1995:127.

[33] 彭泽平,曾凡. 中国共产党农村教育的百年实践:历史嬗替、经验与未来理路[J]. 教育科学,2021(4):10-18.

[34] 周明星,汤霓. 我国半工半读教育实验的回顾与展望[J]. 职教论坛,2008,(9):4-7.

[35] 壮国桢. “半工半读”新型高校与高等职业教育渊源探析[J]. 中国职业技术教育,2022(1):53-59.

[36] 教育部. 中国共产党教育理论与实践[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001:58.

[38] 聚焦教育数字化与学习型大国建设 第二十二届中国远程教育大会举行[EB/OL]. (2023-11-20)[2024-09-21]. <http://edu.people.com.cn/n1/>



2023/1120/c367001-40122229.html.

[ 39 ][ 43 ]钟曜平. 为全球教育发展贡献中国智慧[ N ]. 中国教育报,2024-09-07(01).

[ 40 ]王哲文,吴洪成. 中国共产党领导扫盲教育的百年历程、意义与经验[ J ]. 学术探索,2022 ( 12 ):139-146.

[ 41 ]国家统计局. 1987 年全国 1% 人口抽样调查公报[ EB/OL ]. ( 2001-11-02 ) [ 2024-09-21 ]. https://www.stats.gov.cn/sj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202302/t20230206\_1901989.html.

[ 42 ]国家统计局. 2010 年第六次全国人口普查主要数据公报(第 1 号)[ EB/OL ]. ( 2011-04-28 ) [ 2024-09-21 ]. https://www.stats.gov.cn/sj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202302/t20230206\_1901997.html.

The Historical Implications and Contemporary Value of the Educational Policy of “Walking on Two Legs”

Liu Guorui   Zhang Xiaoyun   Wen Wanchun

( Institute of Higher Education , Liaoning University , Shenyang 110136 )

**Abstract:** The formation and development of the educational policy of “walking on two legs” runs through the Communist Party of China’s century-long practice cohesively, embodies the theoretical quality of “two combinations”, demonstrates the practical characteristics of overall consideration. It has made tremendous contributions to the reform and development of education in China and provided valuable experience for the development of world education. Entering a new stage of development, the basic national conditions for the implementation of “walking on two legs” remain unchanged, but the specific tasks and development environment have undergone significant changes. Supporting and leading Chinese-style modernization with the construction of a strong education country, it is necessary to continue to firmly adhere to the ideological and working methods of “walking on two legs,” reconstruct the value system of “walking on two legs,” and innovate the implementation strategies of “walking on two legs” in keeping with the times.

**Key words:** “walking on two legs”; Chinese-style modernization; a leading country in education; high-quality population development

( 责任编辑：康晓伟 )